



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. PASCOLI" DI ESTE

PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

**IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE
PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES**

D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE

2022/23

LICIA RIBOLDI – BARBARA SATIN

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	278	732	416	1426

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	2	20	7	29
Vista				0
Udito				0
TOTALE GRADO SCOLASTICO	2	20	7	29
di cui art.3 c.3	2	19	5	26

Note: ...

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	6	7	13

Note: ...

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione		11	4	15
Individuati senza diagnosi/relazione		6	5	11
TOTALE GRADO SCOLASTICO		17	9	26
Note: ...				

Tipologia di alunni con BES	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP
ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA		7	1	8	8
ALUNNI ADOTTATI					
ALUNNI IN AFFIDO	1	1		2	
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE					
ALTRO:					
SCUOLA IN OSPEDALE					
Note: ...					

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	26
... di cui specializzati	10
Docenti organico potenziato infanzia	2
Docenti organico potenziato primaria	7
Docenti organico potenziato secondaria di I grado	3
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS	4
Facilitatori della Comunicazione	0
Personale ATA incaricati per l'assistenza	7
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	0
Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	4
Operatori Spazio-Ascolto	1
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) psicologa	1
Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento: Le risorse professionali vengono impiegate per ottimizzare il percorso scolastico dell'alunno nell'ottica dell'inclusione. Nello specifico i docenti di sostegno vengono assegnati alle classi mantenendo, ove possibile, la continuità. Nei casi in cui non è possibile garantire la continuità, la collaborazione e la comunicazione tra docenti e figure strumentali permette di garantire un percorso funzionale fin dalle prime settimane di scuola. La scuola attiva dei percorsi che vedono coinvolti i docenti in organico di potenziamento per favorire il successo formativo degli alunni con bisogni educativi speciali. Tra le risorse coinvolte nel progetto educativo didattico vi sono gli operatori socio-sanitari e i collaboratori scolastici che, attraverso l'assistenza all'autonomia, concorrono alla piena realizzazione del progetto educativo in sinergia con i docenti. I docenti referenti per l'inclusione (disabilità, DSA, BES) sono coinvolti nel supporto ai docenti curricolari per fornire strategie e indicazioni al fine di favorire il successo formativo e sono un riferimento per quanto riguarda la normativa e la documentazione da presentare. La scuola coinvolge anche i soggetti esterni (ULSS, specialisti, psicologi scolastici, enti esterni) per concordare e attuare specifici progetti volti a raggiungere un livello sempre più alto dello "stare bene a scuola". Si rileva la necessità di ottimizzare l'utilizzo delle risorse (docenti/OSS) per andare incontro ai bisogni degli alunni agendo sull'organizzazione oraria e concordando, in collaborazione con i referenti degli OSS, efficaci modalità di comunicazione scuola-ulss.	

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

Il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) è composto da: Dirigente Scolastico, docenti curricolari, docenti di sostegno, specialisti ULSS, famiglie, funzioni strumentali

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

-Gruppo docenti di sostegno. è formato da tutti i docenti di sostegno. Le funzioni principali sono: aggiornamento e confronto su tematiche relative ai bisogni educativi degli alunni certificati.

-GLO. il Gruppo di lavoro per l'Inclusione è così composto: docenti curricolari, di sostegno, specialisti Ulss/privati/enti accreditati, operatore socio-sanitario famiglia, referente inclusione, DS. Il GLO viene convocato almeno due volte all'anno e le funzioni principali sono: rilevare i bisogni dell'alunno, predisporre il PEI, proporre interventi mirati a favorire l'inclusione scolastica, valutare quali risorse attivare per attuare il piano educativo, favorire il passaggio tra un ordine di scuola e il successivo

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

Le scuole sono strutturalmente accessibili sia dall'esterno che dall'interno. In alcuni plessi sono in corso lavori di adeguamento e ampliamento

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

Gli edifici sono fruibili ma possono esservi adattamenti per rispondere alle esigenze didattico educative. Alcuni edifici sono stati o sono ancora oggetto di lavori per adattare gli spazi a nuove esigenze e per garantire la sicurezza

Spazi attrezzati:

Nei plessi scolastici dell'Istituto sono presenti spazi attrezzati per svolgere particolari attività didattiche: palestre, aule per l'informatica, aule-atelier, biblioteche, mense. In quasi tutte le aule sono presenti LIM, smart tv o schermi interattivi

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

Nell'Istituto vengono utilizzati software specifici per favorire il percorso di apprendimento e di inclusione degli alunni. I libri adottati permettono di accedere alla forma digitalizzata con la possibilità di attivare la sintesi vocale, la traduzione in altre lingue e di eseguire gli esercizi direttamente al PC; tutto ciò permette agli alunni con bisogni educativi speciali di svolgere più autonomamente il lavoro assegnato.

Altro:

...

COLLABORAZIONI

se con Scuola Polo per l'Inclusione (tipologia e progettualità): il personale della scuole partecipa ai corsi di formazione attivati dalla scuola polo IIS Ruzza
se con Scuola Polo per la Formazione (tipologia e progettualità): la scuola collabora con l'IIS Euganeo istituto capofila per la formazione dell'ambito 22 per quanto riguarda la partecipazione ai corsi di formazione per il personale docente
se con CTS (tipologia e progettualità): la scuola usufruisce della consulenza del centro DARI di Padova per quanto concerne la richiesta di specifici sussidi e ausili
se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità): la scuola è in rete con il CTI territoriale
se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità): la scuola collabora con l'ULSS 6 Euganea, con il centro di foniatria di Padova, con il centro "la nostra famiglia" e con gli specialisti privati per strutturare i percorsi educativo-didattici degli alunni e per confrontarsi su strategie e modalità di intervento da attivare. La scuola collabora inoltre con gli enti locali del territorio sia per gli adeguamenti strutturali degli edifici sia per supportare alcuni progetti dell'Istituto. Da qualche anno nel nostro istituto viene attivato il progetto 4H gestito dalla fondazione IREA che, attraverso laboratori e doposcuola contribuisce a promuovere il benessere dei ragazzi e ad ampliare le opportunità formative .

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

DOCENTI PARTECIPANTI
TOTALE

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
- scuola senza zaino	>10
- formazione nuovo PEI	10
- corsi proposti dall'ambito 22	>20
- corsi attivati dal nostro istituto	>15
- formazione sull'inclusione (25h)	40
- utilizzo nuove tecnologie nella didattica	>15
Formazione programmata:	
Formazione sull'alto Potenziale Cognitivo	
Gestione classi difficili	
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio, in atto e/o programmati:	
Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati: Si rileva un bisogno costante di aggiornamento su tematiche legate all'inclusione e all'utilizzo della didattica digitale	

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

L'Istituto e' Scuola capofila del Centro territoriale per l'Inclusione (CTI) dell'ambito territoriale n.22 Padova sud-ovest . Il CTI ha elaborato una griglia di rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali (BES) che ogni docente coordinatore di classe ha compilato secondo le problematiche emerse nelle singole realtà'.

L'attività didattica dei docenti viene svolta nell'ottica della piena inclusione degli alunni realizzando percorsi individualizzati (PEI/PDP) in cui vengono esplicitate le strategie di intervento più idonee al fine di favorire il successo formativo degli alunni. Nella scuola secondaria di primo grado vengono individuati docenti tutor e in relazione al potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari si prevede la partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare ed extracurricolare. Agli alunni stranieri vengono proposti interventi individualizzati, in particolare percorsi della lingua italiana come L2 affidati ai docenti della scuola. L'inclusione trova un significativo punto di forza nell'introduzione dei PON attivati in maniera consistente nell'Istituto registrando una buona affluenza di alunni.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

- 1 Progetto di Istruzione Domiciliare (da inserire obbligatoriamente): la scuola è pronta ad attivare, in collaborazione con la scuola polo, un eventuale percorso di istruzione domiciliare
- 2 Didattica Digitale Integrata
- 3
- 4
- 5

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

La progettazione (verticale e orizzontale) viene pianificata dai docenti di classe e condivisa con tutte le figure coinvolte nell'attuazione del progetto educativo didattico dell'alunno. Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali la valutazione è coerente con i percorsi personalizzati che costituiscono gli strumenti operativi di riferimento per le attività educative e didattiche.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, ...):

Molteplici sono le metodologie inclusive adottate dai docenti per favorire gli apprendimenti quali: lavori di gruppo, attività laboratoriali, peer education, peer tutoring ecc....

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

La scuola fornisce la formazione in itinere sulla documentazione per l'Inclusione e favorisce la condivisione di strategie di intervento tra docenti.

Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:

La scuola monitora l'esistenza di eventuali barriere architettoniche e di contesto al fine di superarle e promuovere l'Inclusione degli alunni, proponendo le soluzioni più idonee da adottare (modifiche di contesto, composizione delle classi, incontri con le famiglie propedeutici all'inserimento degli alunni certificati nei diversi contesti scolastici).

MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES

Risorse professionali dedicate:

Tutti gli alunni BES in base alla normativa vigente hanno potuto frequentare regolarmente le lezioni...

Eventuali ulteriori Dispositivi di Protezione Individuali:

Mascherine trasparenti

Visiere

Mascherine FFP2

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

■ ...

Soggetti coinvolti:

■ ...

Tempi:

■ ...

Esiti:

■ ...

Bisogni rilevati/Priorità:

■ ...

SEZIONE C *

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Eventuali annotazioni. l'Istituto si propone di:	
- predisporre dei questionari di autovalutazione per la qualità dell'inclusione	
- istituire una commissione specifica per la valutazione degli alunni certificati	

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data 21/06/22

Deliberato dal Collegio Docenti in data __ 28/06/22

EVENTUALI ALLEGATI

- —
- —
- —
- —
- —